

	Министерство образования и науки Челябинской области
	ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»
	Комплект педагогических информационных материалов для студентов 3-4-курсов, обучающихся по педагогическим специальностям

РАССМОТРЕНО на заседании
Координационного совета №2
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Л.Ю. Суфлян
«01» сентября 2020г.

**Комплект педагогических информационных
материалов для студентов 3-4-курсов,
обучающихся по педагогическим специальностям**

Троицк, 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	5
Календарно-тематический план.....	6
Библиографический список	7
Приложение 1. Введение. Возможности и перспективы педагогической деятельности.....	8
Приложение 2. Новые профессии, связанные с информатизацией в образовании.....	14
Приложение 3. Новые профессии, связанные с индивидуализацией образования.....	22
Приложение 4. Новые профессии, связанные с игровыми формами обучения.....	30
Приложение 5. Новые профессии, связанные с проектной деятельностью.	
Заключение.....	36

Пояснительная записка

Процесс подготовки будущего педагога в условиях педагогического колледжа включает в себя не только приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование интереса к будущей профессии, а значит и формирование профессиональных умений. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

Если на первом-втором курсах интерес к профессии педагога у студентов отличается неустойчивостью или относительной устойчивостью, то на 3-4 курсах интерес к профессии у большинства студентов становится более устойчивым, побуждает к систематической, целеустремлённой деятельности по совершенствованию профессионального мастерства; он уже носит более действенный характер, студентов привлекает и сама деятельность, и её результат, появляется заинтересованность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, расширяются представления о возможностях, перспективах и непрерывности профессионального образования.

К традиционным средствам формирования интереса к будущей профессии можно отнести конкурсы профессионального мастерства, дни открытых дверей, викторины, экзамены квалификационные, лекции на основе проблемных ситуаций, конференции, производственная практика и другие. Однако, современное общество являясь информационным, повсеместно и высокоэффективно использует информацию, прежде всего в виде научных знаний. С использованием информации ученые связывают свои надежды на решение глобальных проблем развития науки, образования и культуры, на достижение нового уровня интеллектуального и духовного развития человека и общества, его переход на путь безопасного и устойчивого развития, совершенствования педагогической деятельности.

Предлагаемый комплект педагогической информации состоит из 5 мероприятий в формате 15 минутных бесед, реализующих следующие функции:

Диагностико-прогностическая функция, позволяющая субъектам образовательного процесса определить направленность, характер и качество своей деятельности и на этой основе принять конструктивные меры для более эффективного достижения поставленных текущих и перспективных целей.

Мотивационно-побудительная функция, оказывающая непосредственное влияние на формирование мотивации субъектов образовательного процесса.

Коммуникативно-педагогическая функция, обеспечивающая условия для педагогического общения в колледже и тем самым повышающая эффективность воспитательной работы.

Интегративная функция обеспечивает организационное влияние информации на субъектов образовательного процесса в колледже и структурные подразделения образовательного учреждения, создавая условия для совершенствования деятельности классного руководителя

Социально-нормативная функция педагогической информации обеспечивает социально ориентированный и нормативно обусловленный характер воспитательной деятельности

Политинформации направлены на повышение информационной культуры субъектов образовательной деятельности, а так же расширение представлений студентов о перспективах педагогических специальностей в современных реалиях времени, ознакомление студентов 3-4 курсов с новыми перспективными направлениями педагогической деятельности, которые можно освоить на последующих этапах профессионального развития.

Содержание пяти пединформаций опирается на материалы, рекомендованные «Атласом новых профессий» (раздел «Образование»), сайтом «Профгид».

Важным фактором успешности использования педагогической информации является ответственное субъектное отношение преподавателя, транслирующего данный материал студентам, а также умение при необходимости внести дополнительную актуальную информацию.

Содержание каждой педагогической информации сопровождается презентацией.

Материалы педагогических информации адресованы преподавателям, классным руководителям, студентам в качестве справочной информации.

Содержание комплекта педагогических информации

Пединформация 1

Востребованность педагогического образования. Инновации в современном образовании – объективный процесс. Новые тренды времени. «Твердые» и «мягкие» навыки. «Атлас новых профессий». (Приложение 1).

Пединформация 2

Новые профессии, связанные с информатизацией в образовании: координатор образовательной онлайн-платформы, инструктор по интернет-сёрфингу и веб-психолог, консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор). (Приложение 2).

Пединформация 3

Новые профессии, связанные с индивидуализацией образования: разработчик образовательных траекторий, тьютор. (Приложение 3).

Пединформация 4

Новые профессии, связанные с игровыми формами обучения: игропедагог, техник образовательных игровых сред, игротехник/игромастер. (Приложение 4).

Пединформация 5

Новые профессии, связанные с проектной деятельностью: организатор проектного обучения, ментор стартапов, модератор. Гувернер. Дефектолог.(Приложение 5).

Календарно-тематический план

№	Тема пединформации	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	Востребованность педагогического образования. Инновации в современном образовании – объективный процесс. Новые тренды времени. «Твердые» и «мягкие» навыки. «Атлас новых профессий»	Сентябрь	Мозговой штурм	Классный руководитель
2.	Новые профессии, связанные с информатизацией в образовании: координатор образовательной онлайн-платформы, инструктор по интернет-сёрфингу и веб-психолог, консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор)	Октябрь	Интерактивный диалог	
3.	Новые профессии, связанные с индивидуализацией образования: разработчик образовательных траекторий, тьютор	Ноябрь		
4.	Новые профессии, связанные с игровыми формами обучения: игропедагог, техник образовательных игровых сред, игротехник/ игромастер	Февраль	Диспут	
5.	Новые профессии, связанные с проектной деятельностью: организатор проектного обучения, ментор стартапов, модератор. Гувернер. Дефектолог.	Март	Мозговой штурм	

Библиографический список

1. Богданов Р.А. Развитие интереса к профессии у студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема//Universum: Психология и образование: эл.научн.журн.2018. №4(46)
2. «Атлас новых профессий» - www.atlas100.ru
3. «Профгид»- [www. profgid.by](http://www.profgid.by)

Пединформация 1

- 1. Востребованность педагогического образования*
- 2. Инновации в современном образовании – объективный процесс*
- 3. Новые тренды времени. «Твердые» и «мягкие» навыки*
- 4. «Атлас новых профессий»*

1. Назовите педагогические профессии:

Профессия педагог подразделяется на профессию воспитателя дошкольного учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметника в школе (учитель математики, учитель истории, учитель физики, учитель химии, учитель рисования, учитель танцев и т.п.), преподавателя в среднем учебном заведении и преподавателя в высшем учебном заведении. Кроме этого, к педагогическим профессиям относят: методист - специалист по методике преподавания или воспитания, специалистов по специальной педагогике — олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, фонопедагог, логопед, психолог. Этих специалистов для всех уровней образовательной системы — детских садов, школ, колледжей, ВУЗов готовят педагогические колледжи и ВУЗы. А еще педагог дополнительного образования. Следовательно, педагогические учебные учреждения являются ОСНОВОЙ любого образования. Ведь педагоги не просто учат наукам, но и формируют мировоззрение, «сеют разумное, доброе, вечное».

В последние годы значительно возросла популярность профессии педагога. Поток абитуриентов в МГПУ, например, в 2017 составил 25 тысяч человек — 17 человек на 1 место! Увеличивается число бюджетных мест. Подобная ситуация наблюдается во многих педагогических ВУЗах.

Причиной повышения востребованности педагогического образования является государственная программа модернизации системы подготовки

кадров, которая привела, в том числе, и к повышению зарплаты педагогов, и к появлению программы «Земский учитель», и других преобразований. Изменился мир, и должны быть другими учителя, идущие в ногу со временем. Современные педагоги призваны не только укрепить пошатнувшийся авторитет профессии педагога, но и возвести её на новую высоту. Чтобы в будущем считалось почётной привилегией получить педагогическое образование.

В педагогические ВУЗы, кстати, поступают не только для того, чтобы стать педагогом, но и получить, например, профессию грамотного муниципального управленца, применяющего современные методы управления и бизнес-информатики. Так, ЮУрГГПУ, представительство которого находится в нашем колледже, факультет Профессионально-педагогический институт в этом году предлагал наряду с направлениями:

- Педагогическое образование (Начальное образование, дошкольное образование, физическая культура);
- Специальное (дефектологическое) образование (логопедия, специальная психология, дошкольная дефектология);
- Психолого-педагогическое образование (психология образования, дошкольное образование)

также

- **Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн, информатика и вычислительная техника, экономика и управление, правоведение и правоохранительная деятельность);**
- **Менеджмент (управление человеческими ресурсами, управленческий и финансовый учет).**

2. Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному

процессу, что означает, что и в будущем специалисты в области образования будут весьма **востребованными**.

Какие инновации мы наблюдаем в современном образовании?

Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением **ИТ** – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией. Расстояние тоже больше не играет роли – курсы многих престижных вузов уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира.

В будущем **дистанционные** школы и университеты станут равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «электронные наставники» будут курировать учебный процесс и помогать студентам осваивать программу. Использование **ИТ** технологий также будет способствовать обучению вхождения в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи. Например, входить в состояние потока, когда человек полностью включен в созидательный процесс и не испытывает тревоги насчет возможного успеха или провала.

Во-вторых, новые технологии позволяют сделать образование более **индивидуальным**, когда не нужно подстраиваться под общие расписания и пожелания группы – теперь процесс обучения может достаточно легко адаптироваться к запросам конкретного ученика и его личным особенностям. Можно выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на очень узкой теме или наоборот, пройти необычную междисциплинарную программу. Все большую заинтересованность у родителей вызывает **Семейное обучение**, т.е. обучение дома.

В-третьих, все чаще будут использоваться **игровые формы обучения**, поскольку игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет. Мир меняется так быстро, что мы больше не сможем позволить себе пять лет изучать теоретические дисциплины, а потом еще какое-то время осваивать

профессию за счет работодателя. Поэтому образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, становится все **более предметным и практико-ориентированным**. А это значит, что акцент смещается с теории на реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Кроме этого, развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать.

3. Новые тренды времени (глобализация, рост конкуренции в экономике, автоматизация и т.д.) так же требуют новых навыков. Появилось понятие **«надпрофессиональные» навыки**, которые важны для специалистов самых разных отраслей. **«Надпрофессиональные» навыки** – это универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде. Владение такими навыками позволяет работнику **повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность**.

Все чаще мы слышим и такие понятия, как **Hard skills и soft skills** – **«твердые» и «мягкие» навыки**. К «твердым навыкам» относят навыки, без которых специалист не состоит как специалист (для педагога это - научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владение современными средствами решения педагогических задач, умение строить содержание занятия в соответствии с целями и т.д.)

К «надпрофессиональным» навыкам или soft skills относят, прежде всего:

- коммуникационные навыки (речь, четкое изложение мыслей, активное слушание, само-презентация);
- компьютерная и техническая грамотность;
- межличностные навыки (умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми)

- умение управлять проектами и процессами (лидерские качества, способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду);
- адаптивность (гибкость и готовность к постоянным переменам);
- творческие способности (нестандартное мышление, креативность).

Знакомы эти навыки? Действительно, в педагогическом колледже, а дальше в педагогическом ВУЗе формирование этих навыков считается приоритетным, просто необходимым для дальнейшей работы учителя, воспитателя. А это еще раз, в свою очередь, подтверждает важность приобретения именно педагогической профессии.

4. В начале 2014 г. Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив был составлен **«Атлас новых профессий»** - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. По мнению разработчиков, он должен был помочь понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. В 2019 появилась уже третья версия Атласа. Если в первом атласе было 120 новых профессий по 14 отраслям, то в третьей редакции их стало более 300 по 27 отраслям – от металлургии и медицины до медиаразвлечений и fashion-индустрии.

Авторы данного проекта считают, что к 2030 году в сфере образования, наряду с традиционными профессиями, появится ряд новых профессий:

- * Разработчик инструментов обучения состоянием сознания (после 2020 г.)
- * Игропедагог (после 2020 г.)
- * Игромастер (до 2020 г.)
- * Разработчик образовательных траекторий (после 2020 г.)
- * Тьютор (до 2020 г.)

- * Тренер по майнд-фитнесу (после 2020 г.)
- * Экопроповедник (до 2020 г)
- * Организатор проектного обучения (до 2020 г)
- * Модератор (до 2020 г)
- * Ментор стартапов (до 2020 г)
- * Координатор образовательной онлайн-платформы (до 2020 г)

Рассмотрению некоторых профессий и будут посвящены наши встречи.

Информация, предлагаемая в пединформациях, взята из Атласа, с портала Профгид, из других информационных источников

Пединформация 2

Новые профессии, связанные с информатизацией в образовании:

- *Координатор образовательной онлайн-платформы*
- *Инструктор по интернет-сёрфингу и Веб-психолог*
- *Консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор)*

Онлайн-обучение и смешанное обучение набирают обороты сегодня.

Онлайн-курсы, цифровые ресурсы, сервисы и приложения, онлайн-конференции, вебинары и личные виртуальные уроки в режиме реального времени — вот инструментарий виртуального образования, который будет развиваться и совершенствоваться.

Портал Профгид представляет профессию **Координатор образовательной онлайн-платформы**. Специалистов, занимающихся техническим сопровождением научных онлайн-проектов – от продвижения до тех. поддержки – называют **координаторами образовательной онлайн-платформы**. Профессия появилась на стыке маркетинга, программирования и гуманитарных дисциплин.

Краткое описание

В координаторах заинтересованы как небольшие, так и крупные учебные учреждения. Онлайн-платформы позволяют абитуриентам, находящимся в любой точке земного шара, получать лучшее образование с помощью компьютера и интернета. Развитие этой технологии способствует повышению количества квалифицированных рабочих кадров и образованных людей.

Профессия уже есть на рынке услуг, массовую популярность она обретет после 2020 года. Специалисты станут частью новой программы, направленной на оптимизацию системы образования: онлайн-наставники,

дистанционные курсы, огромное количество дидактических материалов, доступ к лекциям известных преподавателей из России, ЕС, США и других стран.

Координатор образовательной онлайн-платформы составляет онлайн-курсы для удаленного обучения, адаптируя требования конкретных дисциплин к онлайн-среде, администрирует работу платформы, решает коммуникационные проблемы между учителем и учеником.

Особенности профессии

Работодатели нуждаются в трудовых кадрах, но проблема заключается в том, что не каждый учитель хорошо знаком с такими понятиями, как модерация, программирование, удаленная работа. Координаторы уже сегодня могут получить дополнительное образование, пройдя тематические курсы переподготовки, после чего они сразу могут приступить к работе. Чаще всего профессию выбирают эксперты, имеющие глубокие знания в сфере IT-технологий, интернет-маркетинга, онлайн-педагогике. Точных требований к специалистам пока нет, это связано с тем, что направление находится на стадии формирования.

Получение дополнительных знаний в сфере онлайн-педагогике открывает перед специалистами новые перспективы – от более удобного графика работы до солидной заработной платы. Выпускники технических и гуманитарных вузов, выбравшие это направление, будут выполнять следующие виды работ:

- техническое сопровождение проекта;
- организация компетентной технической поддержки для руководителей, педагогов и студентов;
- взаимодействие с представителями учебных учреждений, кураторами, научными руководителями;
- внесение учебных материалов во внутреннюю базу;
- тестирование, составление технического задания для доработок;
- полное администрирование процесса онлайн-обучения;

- модерация, координация общения педагогов и студентов;
- организация продвижения и популяризации курсов;
- документальное сопровождение проекта;
- автоматизация системы рассылки и другие.

Онлайн-платформы позволяют эффективно обучаться, но они нуждаются в профессиональном управлении и рекламе. В противном случае проект просто не получит должную популярность, а технические недоработки оттолкнут от него потенциальную целевую аудиторию. Для работы в этой сфере необходимы глубокие технические знания, грамотность, всестороннее развитие.

Плюсы и минусы профессии

Плюсы

1. Развивающаяся профессия, открывающая отличные перспективы для талантливых выпускников педагогических и технических вузов.
2. Преимущественно молодой коллектив, что снижает вероятность конфликтных ситуаций.
3. Возможна удаленная работа.
4. Большое количество вакансий, возможность выбирать работу с лучшими условиями.
5. Повышение квалификации, доступ к лучшим учебным материалам мира.
6. Получение опыта работы в сфере онлайн-образования.
7. Гарантированное трудоустройство для молодых выпускников.
8. Стабильно высокая заработная плата.

Минусы

1. Профессия молодая, поэтому точные требования к возрасту, образованию, опыту специалистов пока до конца не сформированы.
2. Многочасовая работа за компьютером, что может привести к снижению зрения и развитию прочих профессиональных заболеваний.

Важные личные качества

Координаторы являются частью целой рабочей группы, поэтому они должны иметь навыки коллективной работы, обладать терпением и умением идти на уступки. Очень важны лидерские качества, целеустремленность, умение руководить, а также способность признавать свои ошибки.

1. Ответственность.
2. Аналитическое мышление.
3. Быстрая реакция.
4. Грамотность.
5. Нацеленность на результат.

Обучение на координатора образовательной онлайн-платформы

Все большее и большее количество студентов рассматривают возможность работы в образовательных онлайн-проектах. Рекомендуется получить первое педагогическое или лингвистическое образование, а потом посещать курсы повышения квалификации, пройти переподготовку или поступать в магистратуру.

Дополнительное обучение позволит получить знания о технической части профессии. Выбирайте учебные заведения, занимающиеся подготовкой кадров в сфере менеджмента и маркетинга, веб-дизайна, IT-технологий.

В России при Томском государственном университете открыта магистратура по специальности «Гуманитарная информатика». Обучение здесь дает возможность молодым педагогам, методистам и другим людям, имеющим гуманитарное образование, получить широкие знания об IT-технологиях. Интересные программы подготовки предлагают НИУ «Высшая школа экономики», МГУ им. М. В. Ломоносова.

Место работы

Координаторы, занимающиеся технической поддержкой образовательных онлайн-проектов, работают при разнообразных учебных заведениях. Также они могут принимать участие в социальных проектах, сотрудничать с частными заказчиками.

Оплата труда

Координаторы, обладающие техническими и гуманитарными знаниями, сегодня высоко ценятся. На работу принимают сотрудников, не имеющих опыта работы, компании и учебные учреждения готовы обучать юных экспертов за свой счет, что позволяет вырастить хорошо подготовленные кадры. Проходя стажировку, координатор не претендует на высокий оклад, на этом этапе его зарплата может составлять 20-25 тыс. руб. Получив опыт, специалист может рассчитывать на оклад в пределах 50-65 тыс. руб.

Профессиональные знания

1. Управление проектами в области информационных технологий.
2. Основы маркетинга, программирования.
3. Web-дизайн, работа со вспомогательным программным обеспечением.
4. Знание английского или любого другого иностранного языка.
5. Виды и теории интернет-коммуникации.
6. Системы управления содержимым.
7. Информационная безопасность.

В «Атласе новых профессий» мы можем увидеть описание и таких профессий, как Инструктор по интернет-сёрфингу и веб-психолог

Интернет — огромный и постоянно обновляющийся учебник, который всегда окажется актуальнее самой новой книги, выпущенной в типографии. Проблема в том, что без маяков и навигационных карт мы можем просто утонуть в море информации. Сейчас от учителя требуется выяснить в диалоге с учеником объемы знания и незнания собеседника, а также дать ему представления о том, где и как искать информацию, как её оценивать и как интерпретировать.

Сегодняшний школьник вполне способен почерпнуть знания по всем предметам из открытых источников. Если он читает материалы в сети и смотрит видеокурсы, путешествие по страницам учебника вместе с учителем только дублирует информацию и тратит время обоих. Зато учитель может

помочь сформировать критерии поиска, научить отделять зёрна от плевел и предложить эффективный метод освоения материала.

Ещё в V веке до нашей эры Сократ продемонстрировал свой метод майевтики, построенный на том, что учёный помогал собеседнику познать самого себя и вызвать к жизни истину. Он задавал мальчику-рабу наводящие вопросы о геометрических фигурах, и тот отвечает правильно, хотя прежде не учился этому. Сократ не давал готовых решений, а задавал наводящие вопросы, позволяя ученикам добраться до ответов самостоятельно. Сейчас от учителя, как и во времена Древней Греции, требуется выяснить в диалоге объёмы знания и незнания собеседника, а также дать ему представления о том, где и как искать информацию, как её оценивать и как интерпретировать.

Вот таким специалистом может стать **Инструктор по интернет-сёрфингу**. Он формирует критическое и логическое мышление, помогает отделить важное от неважного, объясняет, каким ресурсам можно доверять, а каким нет, учит медиаграмотности и сетевой безопасности.

Кроме всего прочего, информация, которая встречается ученику во время поисков, может быть не только недостоверной, но и вредоносной — здесь возникает запрос поддержания безопасности психики и техники. **Веб-психолог, который** понимает особенности сетевой среды и интернет-социализации детей и подростков, помогает в преодолении таких проблем, как интернет-травля, кибербуллинг и столкновение с травмирующим контентом.

Распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которой предусмотрена организация системной работы, направленной на повышение степени информированности и цифровой грамотности широких слоев населения, что приведет к появлению новой актуальной профессии **Консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор)**. Это специалист, осуществляющий просвещение в

вопросах применения цифровых технологий и онлайн-сервисов в различных сферах жизни, а также содействующий развитию цифровых компетенций различных групп населения.

Под цифровыми компетенциями понимается базовый набор знаний, навыков и установок, позволяющий человеку эффективно решать задачи в цифровой среде. К компонентам цифровой грамотности относятся: информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность, коммуникативная грамотность, технологические инновации.

Трудовые функции, входящих в профессиональную деятельность цифрового куратора, будут выглядеть следующим образом:

- Осуществление подготовительных работ по консультированию населения в области применения цифровых технологий и сервисов;
- Проведение индивидуальных консультаций ознакомительного характера, в том числе с применением e-learning технологий (Согласно определению специалистов ЮНЕСКО «e-learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа)
- Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций населения;
- Предоставление консультационных услуг по вопросам применения персональных компьютеров, сети Интернет, онлайн-сервисов для населения;
- Консультационное сопровождение развития цифровых компетенций с использованием информационных и образовательных ресурсов;
- Организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровых
- привлекать способную и инициативную молодежь, уверенно владеющую компетенций.

К 2024 году доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна составить 40%. К решению этих масштабных просветительских задач планируется интернет-технологиями, в том числе школьников.

Востребованность новых профессий подтверждается как результатами оценки уровня цифровой грамотности населения, с одной стороны, так и задачами по развитию цифровой экономики в России, с другой.

Пединформация 3

Новые профессии, связанные с индивидуализацией образования:

- *Разработчик образовательных траекторий*
- *Тьютор*

Разработчик образовательных траекторий (Атлас)

Сегодня школьный учитель концентрируется на своем предмете, не особенно задумываясь о прочих. Примерно такой же является ситуация в высшем образовании. Тем не менее, во многих зарубежных и некоторых отечественных вузах студенты могут выбрать набор дисциплин, самостоятельно рассчитать соотношение часов и составить себе программу.

Современные тенденции таковы, что разработка индивидуальных маршрутов становится всё более востребованной. Другое дело, что самостоятельно справиться с этой задачей студенту, а, тем более, школьнику, непросто. Поэтому нужен представитель педагогической профессии, который скорректировал бы вектор и дал советы о том, как лучше распорядиться своим временем, как сдать необходимые минимумы и соблюсти баланс между разными интересами. Такой специалист должен обладать системным мышлением и знанием методологии преподавания.

Позволять ребёнку концентрироваться на интересном — не то же самое, что разбаловать. Аспект, который игнорируется учителями-предметниками — указание на взаимосвязь всех областей знания. В этом случае необходима новая система коммуникации между учителями, организация их работы в рамках одной траектории. Создание индивидуальной траектории подразумевает, что курирующий педагог регулирует взаимосвязь предметов так, чтобы темы, которые проходятся на одном уроке, подчеркивали и раскрывали проблемы, рассматриваемые в рамках «соседней» дисциплины.

Разработчик образовательных траекторий создает образовательные маршруты, составляет индивидуальные планы, выступает стратегом, работая в содружестве с тьютором-тактиком.

Тьютор (Атлас)

Задача тьютора — разобраться в потребностях и талантах и поддерживать ученика, следя за его прогрессом. Для этого не обязательно быть преподавателем всех дисциплин сразу. Нужно видеть картину в целом и иметь общее представление об учебном материале. От такого специалиста требуется на протяжении долгого периода сопровождать образовательный маршрут, участвовать в формировании образовательной программы, помогать с определением перспективных для ученика направлений и рекомендовать область карьерного развития.

Тьютор курирует персональную траекторию ученика, участвует в решении частных образовательных проблем, коммуницирует с составителем индивидуального плана и учителями-предметниками. Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуящий траекторию карьерного развития.

Личный тьютор по эстетическому развитию, например, – это специалист, разбирающийся в искусстве, культуре, архитектуре, истории, а также хороший педагог и психолог. В его профессиональные обязанности входит построение траектории взаимодействий с продуктами искусства для каждого конкретного человека в соответствии с его целями, вкусами, запросами и возможностями. Часто у человека нет ни времени, ни возможностей разобраться в чем-то конкретном самостоятельно. Ему нужна выжимка в избранном аспекте. Тьютор и берет на себя роль учителя и гида по интересующему клиента направлению. Например, помогает проследить развитие разных аспектов готического стиля от Средневековья до наших дней, как в архитектуре, так и в дизайне, литературе, музыке и кино.

Тьютор в образовательных и иных организациях, реализующих адаптированные и специальные индивидуальные программы развития детей с ОВЗ (из программы профессиональной переподготовки)

1. Знания и навыки:

Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в системах специального и инклюзивного образования:

- методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- сопровождение ребенка на всех этапах обучения, создание оптимальных образовательных условий;
- выявление проблем в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и участие в их разрешении;
- участие в определении образовательного маршрута для разных типов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у детей с ОВЗ самостоятельности, выявление и развитие их интересов и способностей;
- индивидуальный подход к выстраиванию образовательных целей ребенка с учетом требований ФГОС;
- помощь ребенку в адаптации к школе и социализации.

Консультативная деятельность с семьей «особого» ребенка:

- просвещение родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- консультации по вопросам семейного воспитания;
- рекомендации по обучению ребенка с целью достижения поставленных целей;
- просвещение родителей по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Платформа Профгид о профессии тьютор

Тьютор (англ. tutor в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель.) (от лат. tueor – заботиться, оберегать.) — специалист,

сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Однако миссия тьютора гораздо выше и масштабнее, чем простая помощь в учёбе. Профессия подходит тем, кого интересует психология.

Особенности профессии

Для России тьюторство – принципиально новый вид педагогики. Хотя есть множество областей, где оно находит своё применение: социальная работа с проблемными семьями, детсады, школы, колледжи и вузы, инклюзивное образование и дистанционное.

Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Чем это отличается от индивидуального подхода? Тем, что индивидуальный подход – это замечательная практика, когда учитель или воспитатель находит особый подход для каждого подопечного. Допустим, какое-то математическое действие не даётся ученику, и учитель находит новый способ объяснения. А индивидуализацией специалисты называют такую работу, когда ребёнку дают знания и умения, исходя из его собственных интересов.

Если традиционный педагог может в досаде махнуть рукой на нерадивого ученика, то тьютор на то и тьютор, чтобы найти этому ученику индивидуальный маршрут освоения знаний. Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге – нащупать своё призвание. Как говорят специалисты, учитель работает ответами, а тьютор вопросами. Это особое умение.

В Европе и США такая система, при которой каждый учится по собственному алгоритму, широко используется в вузах. Такова, например, система в Кембриджском университете (Англия). В России она тоже нашла применение – в первую очередь, именно в школах. Хотя пока это похоже на эксперимент, т.к. дипломированных специалистов практически нет. Педагогические вузы начали готовить их совсем недавно.

«Особые» дети

В некоторых случаях присутствие тьютора рядом с ребёнком жизненно необходимо. В первую очередь это касается инклюзивных школ и детских садов. Слово «инклюзивный» применительно к садику и школе означает, что их посещают не только практически здоровые дети, но и такие, которым требуются особые условия. Это дети с так называемыми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесённой травмы или ДЦП, если у него нарушение речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников, у которых таких проблем нет. Но для этого ему нужна помощь тьютора-воспитателя. Другое название – воспитатель-сопровождающий.

Во-первых, ребёнку нужна физическая помощь. Ребёнку с ДЦП тьютор помогает передвигаться, глухому или слабослышащему – усваивать информацию с помощью специальной аппаратуры или языка жестов и т.д. Но тьютор – не нянька. Его работа не сводится к ежеминутному обслуживанию. Он общается со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в классе. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определённых уроках и занятиях. Главная задача такого педагога – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Тьютор-воспитатель помогает подопечному установить контакт с другими детьми. А здоровым детям он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

Тьютор также проводит дополнительные занятия со своими подопечными, координирует работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, инструктора ЛФК.

Если всё организовано правильно, совместная учёба здоровых и «особых» детей идёт на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с инвалидами. Соответственно и дети-инвалиды вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей. Ведь должна же когда-нибудь Россия стать страной равных возможностей, удобной для жизни, где отношения между гражданами строятся на доброте и доверии. А пока «обычные» и «особые» люди прячутся друг от друга, этого не случится.

Сегодня, в начале второго десятилетия XXI века, Россия отстаёт от цивилизованного мира. Дипломированных тьюторов мало, педагогами-сопровождающими в школах работают подготовленные социальные педагоги, воспитатели и даже родители детей с ОВЗ. А также волонтёры – студенты, ученики старших классов, – которые на рассчитывают на какие-то блага лично для себя, а просто хотят помочь или научиться чему-то новому. Но мама в качестве тьютора – это риск чрезмерной опеки, которая тормозит развитие малыша. А волонтёр на то и волонтёр, что он не может посвящать этому благородному делу всё своё время. Кроме того, обычно роль волонтеров сводится к тому, что они оказывают физическую помощь и помогают (что тоже очень важно) в общении с одноклассниками. А о профессиональной педагогической помощи тут речь не идёт.

Так что потребность в профессиональных тьюторах очевидна. И со временем она будет только расти.

Альтернативные школы

Помимо инклюзивных школ тьюторская система работает в школах, где применяется домашнее обучение (дистанционное обучение). Педагогические тьюторы нужны в инновационных школах с альтернативным подходом к образовательному процессу.

Рабочее место

Как уже сказано, российские тьюторы работают в основном в школах и детских садах с инклюзией или альтернативными программами.

Тьюторами в вузах работают педагоги высшего образования. Такие должности характерны для многих зарубежных университетов.

Оплата труда

Зарплата на 05.10.2020

Россия 15000—40000 ₺

Москва 30000—90000 ₺

Важные качества

Профессия тьютора предполагает желание помогать. А при работе с «особыми» детьми необходимо безусловное принятие этих детей. Раздражительность и властность, свойственные многим учителям, в этой профессии неуместна.

Знания и навыки

Тьютор должен владеть педагогическими методиками, методиками индивидуального планирования учебного процесса. При работе в инклюзивном детском саду или школе необходимы познания в области специальной (коррекционной) педагогики.

Комментарии со страницы Форума

- **AntoniTchuprinin 02 июня 2016**

в МПГУ давно реализуется магистерская программа по тьюторству, а в прошлом году открыта первая в России кафедра индивидуализации и тьюторства.

Лучшее активное обучение тьюторству - участие в Летнем университете тьюторства организуемом ежегодно **Межрегиональной тьюторской ассоциацией**

- **Ирина Писаренко 03 октября 2015**

В РГПУ им.А.И.Герцена открылась магистерская программа "Семейное тьюторство". В 2016 году открывается магистратура "Тьюторство в дошкольном и начальном образовании". Для бакалавров есть программа

"Психолого-педагогическое сопровождение семьи", которая служит базой для дальнейшей подготовки тьюторов в магистратуре. (<http://www.kvpps.ru/index/magistratura/0-14>)

Должность тьютора введена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н и относится к ЧЕТВЕРТОМУ (самому высокому) квалификационному уровню. Кстати, должность педагога-психолога относится всего лишь к ТРЕТЬЕМУ квалификационному уровню.

Пединформация 4

Новые профессии, связанные с игровыми формами обучения:

- *Игропедагог*
- *Техник образовательных игровых сред*
- *Игротехник/игромастер*

С портала Профгид

Игропедагогика – это новое слово в вопросе получения образования. Она сочетает в себе классические учебные процессы и современные игровые практики, поэтому увлекает ребенка, развивает в нем скрытые таланты, раскрывает потенциал. Игропедагог использует в работе карточки и настольные игры, коммуникативные занятия, 3D-модели, а также компьютеры, другие гаджеты. Его деятельность направлена на изучение окружающей среды, духовное и творческое развитие.

Особенности профессии

Игровой процесс – это не только увлекательное занятие, но и мощный инструмент, благодаря которому ребенок сможет:

- быстро освоить самую сложную школьную программу;
- подготовиться к экзаменам без стрессов, нервных срывов;
- развить фантазию и коммуникабельность;
- укрепить навыки нестандартного мышления;
- полюбить обучение, которое проводится в доступной и интересной форме.

Это лишь малая часть вопросов, которые помогает решить игропедагогика. Специалисты, выбравшие это направление, будут нести ответственность за выполнение следующих практических задач:

- правильное планирование времени, составление графиков;
- разработка игровых методик с учетом возраста, поведенческих особенностей, других характеристик детской группы;

- реализация игрового процесса: управление, контроль над ситуацией, достижение целей;
- взаимодействие с родителями;
- внедрение игровых методик в коррекционное образование.

Игропедагоги рассматривают образовательный процесс с более прогрессивной точки зрения, отходя от общепринятых консервативных занятий. **Они помогают ребенку морально расслабиться, объединяют коллектив с помощью занятий, представленных в форме игры, жаркой дискуссии, импровизаций.** Могут смоделировать определенную ситуацию, которая позволит ребенку получить новые навыки, избавиться от страхов или переживаний. Игропедагогика в факультативной форме вскоре будет внедрена в систему дошкольного и начального образования, возможно, она сможет частично заменить классические уроки.

Плюсы и минусы профессии

Плюсы

1. Профессия новая, поэтому в ближайшие несколько лет кадровый рынок будет испытывать дефицит игропедагогов.
2. Специалист сможет развивать свой творческий потенциал.
3. Можно выбирать возрастные группы детей, с которыми игропедагогу будет интересно работать.
4. В ближайшем будущем появится много вакансий в разных регионах РФ.
5. Достойная оплата труда.
6. Возможность работать с группами детей, а также проводить индивидуальные занятия, что поможет увеличить доход.

Минусы

1. Взаимодействие с детьми всегда сопряжено с легкими стрессами, эмоциональным переутомлением. Однако для игропедагога, прошедшего хорошую подготовку, этот минус не станет преградой на пути к профессии.

2. Профессия новая, поэтому работодатели и представители системы образования относятся к ней с осторожностью.

Важные личные качества

Игропедагог должен любить детей, обладать эмпатией и следующими чертами характера:

- доброта,
- организаторские способности,
- профессиональная чуткость,
- развитая интуиция.

Игропедагог должен иметь правильно поставленную речь, быть аккуратным и сдержанным человеком. Он умеет сохранять тонкую грань между дружбой и работой, поэтому дети доверяют ему и испытывают чувство уважения.

Обучение на игропедагога

Профессия требует глубоких профессиональных знаний, поэтому сначала нужно получить образование в вузе или ссузе, связанное с коррекционной работой, педагогикой, психологией. Рассмотрим актуальные направления подготовки, реализуемые в вузах:

- «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02);
- «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03);
- «Педагогическое образование» с одним или двумя профилями подготовки.

В ссузе можно получить образование, связанное с:

- коррекционной педагогикой;
- преподаванием в младшей школе;
- дошкольным образованием;
- специальным дошкольным образованием и т. д.

Получить дополнительные знания и навыки, связанные с игропедагогикой, можно на курсах, во время посещения тренингов, семинаров, открытых лекций.

Лучшие вузы для игропедагогов

1. МГЛУ.
2. РУДН.
3. РГГУ.
4. РГУФКСМиТ.
5. МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ).
6. СПбГПМУ.
7. ОГУ им. И. С. Тургенева.
8. ЮУрГУ (НИУ).
9. ТГУ.
10. ДВФУ.

Место работы

Игропедагоги будут востребованы в учебных учреждениях разного уровня:

- детские сады и развивающие центры для самых маленьких;
- коррекционные центры для детей с особенностями развития;
- школы, ссузы;
- курсы, школы культуры и искусств.

Заработная плата

Оклад игропедагога будет более высоким, чем зарплата школьного учителя или психолога. Этот специалист имеет знания о разноплановых дисциплинах, что существенно повышает его ценность на кадровом рынке.

Зарплата на 07.10.2020

Россия 25000—90000 ₺

Москва 35000—45000 ₺

Профессиональные знания

1. Игровые методы проведения занятий.
2. Основы игрового обучения.
3. Коррекционная педагогика.
4. Психологические особенности детей разного возраста.

Техник образовательных игровых сред (Атлас)

Благодаря играм ученики с большим интересом осваивают новые области знания и получают возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации. Это помогает определиться с профессиональными склонностями и

интересами. Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развитию креативности, а кооперативные, социальные и бизнес-игры способствуют коллективному решению задач и развитию эмоционального интеллекта.

Видеоигры обладают очевидными преимуществами, в образовании уже сейчас используются инструменты, связанные с геймингом и высокими технологиями? а в дальнейшем эта тенденция будет только развиваться. Некоторое перегревание темы и критика после первых восторгов вызвали к жизни более серьёзный, системный подход к геймификации — вместе с пониманием, что игры представляют собой инструмент образования, а не замену учёбе.

Всем, кто до сих пор считает игры чем-то несерьёзным, советуем взглянуть на симуляторы для лётчиков и врачей. Возможно, рано или поздно все учебники превратятся в игровые среды. Что же до ролевых социальных игр и живых квестов, то заниматься этим прямо сейчас на массовом уровне мешает только отсутствие традиции. Это означает, что кто-то должен заниматься разработкой и внедрением образовательных игр, виртуальных симуляторов, игровых онлайн-миров, создавать сценарии событий и кейсов, задавать условия, вести учеников по игре и давать им советы в качестве NPC (неигрового персонажа).

Техник образовательных игровых сред занимается разработкой, тестированием и внедрением образовательных игр онлайн, в дополненной и виртуальной реальности.

Игротехник/игромастер (Атлас) - сценарист игр, адаптирует учебную программу к сценарию и механикам, превращая её в историю с интересными заданиями и достойными целями для игроков. Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-

to-Teach), а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом. В 2013 году на образовательном портале Coursera появился курс «Компьютерные игры и обучение», а Нью-Йоркский университет даже предлагает магистерскую программу для игромастеров. В России направление обучающих игр поддерживается **Всероссийской ассоциацией по играм в образовании (2010-е годы образовалась, но более современных записей об ассоциации в интернете не нашла).**

Уже сегодня можно встретить педагога-игромастера в педагогической практике. Для успешной работы игромастер должен представлять собой энергетически открытую личность, которая чувствует каждого ребёнка в аудитории, перемену настроения, желания и интерес. Такой педагог эффективно моделирует процесс игры и общения, экспериментирует с методами, приёмами и формами. Педагог-игромастер должен знать физиологические и психологические закономерности развития личности, для того чтобы наладить контакт с аудиторией. Также ему необходимо понимать место игры в каждом возрастном периоде, знать методику и владеть основами игротехники.

Пединформация 5

1. Новые профессии, связанные с проектной деятельностью:

- *Организатор проектного обучения*
- *Ментор стартапов*
- *Модератор*

2. Гувернер

3. Дефектолог

4. Заключение

Организатор проектного обучения (Атлас)

Когда единственным стимулом решать задачу является то, что её проверят, это слабая мотивация. Однако если построить учебный план так, чтобы решение задач было необходимо для конкретных целей, не сделать этого станет невозможно по механике. Задания выполняются, а знания усваиваются, когда служат условием для дальнейшего движения. С этой точки зрения ориентированность на практику — полезный тренд.

Умение создавать оригинальные проекты и ставить задачи самому себе станет в будущем особенно актуальным. Если алгоритм способен найти и привести любые данные, систематизировать их и выполнить другую механическую работу, тогда что же нам остается? Понимание, творчество, целеполагание, умение создавать — вот те качества, которые «защитят» нас от машин и будут востребованными в эпоху автоматизации.

В связи с этим станут востребованы специалисты, которые имеют опыт реализации успешных некоммерческих и коммерческих проектов, в разработке которых использовался материал конкретных дисциплин. Акценты при этом расставляются так, что изучение теории поддерживает практику.

Организатор проектного обучения - помогает создавать проекты, связанные с конкретными техническими, экономическими, социальными, природоохранными и прочими разработками учащихся. Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых

стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

Организатор проектного обучения занимается разработкой и организацией проектов обучения рабочих команд и сотрудников организации. Такой специалист необходим компаниям по причине того, что наборы компетенций у специалистов, требуемые компаниям, становятся все более кросс-функциональными. Кроме того, для формирования высококлассных специалистов, способных решать сложные, нетривиальные задачи, требуется максимальная индивидуализация процесса обучения. Скорость изменения технологий, появления новинок, полностью меняющих производство и технологические процессы в ряде индустрий, настолько становится быстрой, что требуется непрерывный процесс отслеживания этих изменений и своевременное обучение персонала.

Таким образом, обучение рабочих команд и конкретного человека в соответствии с изменениями технологий и новыми требованиями рабочего места в организации, становится проектом. Ряд функций внутри организации требуют объединения для проектной работы специалистов разных профессий из подразделений. Требуется, чтобы такая межфункциональная команда могла работать слажено и эффективно. Необходимо также проектирование и самого рабочего места, требований к нему, составление карт компетенций работника, который на этом рабочем месте будет выполнять трудовые функции, и разработка проекта базового и непрерывного обучения

Ментор стартапов (Атлас)-это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности. На Западе ментор — уже сложившаяся профессия, а в России, в связи со слабым развитием малого бизнеса, она только набирает популярность. Тем не менее уже сейчас в бизнес-инкубаторах и акселераторах (например, бизнес-инкубатор ВШЭ,

СтартапАкадемия «Сколково» и Венчурная академия LaunchGurus) существуют менторские программы. Услуги независимых специалистов также пользуются спросом.

Ментор стартапов – это профессионал, имеющий опыт реализации собственных стартап-проектов и курирующий команды новых стартапов. Он обучает своих подопечных на практике собственных проектов предпринимательской деятельности и помогает начинающим командам открыть свой бизнес. Казалось бы, что профессия давно существует, ведь в мире сегодня более чем достаточно стартап-акселераторов. Однако практика показывает, что не более 1% проектов действительно начинают работать и приносить прибыль. Ментор стартапов должен сакоммулировать весь свой практический опыт в готовые учебные программы.

Модератор (Атлас)

Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Набор навыков, востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования. Например, американская компания CorporateEducationGroup, специализирующаяся на консалтинге и корпоративных тренингах, в 2014 году опубликовала вакансию «модератора виртуальных курсов», а компания АТІМ разработала серию обучающих курсов для менторов и модераторов – в том числе и курс по онлайн-модерации. Модераторы активно используются и в российском образовании, например, большая часть образовательных программ Московской школы управления «СКОЛКОВО» проходит с участием модераторов.

Модератор – это специалист, который владеет техниками групповой динамики, ведения дискуссии, мозгового штурма, группового анализа и активной групповой коммуникации. Он использует эти компетенции для эффективного коллективного обсуждения в процессе обучения, ведения конференций, саммитов, переговоров и других групповых коммуникаций.

Работа модератора позволяет эффективно использовать время и максимально раскрыть потенциал участников дискуссии или встречи, достичь поставленных целей.

Для решения сложных задач, глубокого понимания сути какого-либо явления, необходимо привлечение в группу людей с разным жизненным и профессиональным опытом. У каждого человека есть свои представления о предмете обсуждения, свой дискурс, свой язык, свое видение.

Задача модератора – понять этот уникальный язык каждого участника дискуссии, сделать его понятным остальным участникам, найти рациональное зерно в видении каждого участника и показать его группе так, чтобы она могла использовать это знание для достижения желаемого результата.

Портал Профгид

Дефектолог — специалист, помогающий детям, страдающим от психических и физических недостатков, адаптироваться в обществе. Дефектологов можно отнести к группе специальных педагогов, их профессиональная деятельность тесно связана с медициной, социологией, психологией. Профессия подходит тем, кого интересует биология и психология.

Кто такой дефектолог?

Дефектологов часто путают с логопедами, но первые занимаются с детьми, которые страдают от задержки речевого развития или заболеваний ЦНС, а вторые корректируют речь абсолютно здоровых ребят. Условно дефектологов можно разделить на тех, кто занимается научной деятельностью, и тех, кто является практикующим коррекционным педагогом. Выделяют несколько направлений дефектологии, которые и определяют поле деятельности педагога:

- логопед, изучающий проблемы с речевым развитием, исправляющих их;

- сурдопедагог и тифлопедагог, работающие с людьми, у которых наблюдаются проблемы со слухом или зрением соответственно;
- амблиолог, занимающийся с пациентами, страдающими от нарушений зрения, слепыми детьми;
- олигофренопедагог и ортопедагог, работающие с детьми, страдающими от задержки умственного развития и опорно-двигательного аппарата соответственно.

Дефектологи, работающие с любым из вышеперечисленных направлений, занимаются не только коррекцией поведения, но и социальной адаптацией пациентов, их обучением, реабилитацией.

Особенности профессии дефектолог

Востребованные дефектологи ежедневно контактируют с детьми и их родителями, посещают конференции, занимаются научной работой, консультируется со своими коллегами, работающими в сфере медицины, педагогики, социологии. Они ведут своих маленьких и взрослых воспитанников, помогая им найти свое место в мире.

Основные обязанности:

- осмотр пациентов, оценка их состояния и уровня развития;
- работа с медкартами пациентов;
- выбор методических материалов, составление индивидуальных программ с учетом особенностей пациентов;
- проведение работы, направленной на коррекцию недостатков в развитии и поведении воспитанников;
- проведение регулярных обследований, корректировка индивидуальной программы по результатам обследования;
- работа с педагогами, родителями детей;
- изучение увлечений, особенностей и склонностей воспитанников;
- помощь в выборе профессии, социальной адаптации;
- научная работа, ведение документации.

Опытные дефектологи постоянно используют в работе современные методики, являясь очень активными и увлеченными людьми. Работа дефектолога очень важна, ведь он помогает детям адаптироваться, выбрать профессию, общаться с людьми, получить все необходимые знания.

Плюсы и минусы профессии дефектолог

Плюсы

1. Оказание помощи детям и подросткам.
2. Профессия важная и нужная.
3. Перспективы карьерного роста.
4. Возможность совмещать практику с научной деятельностью.
5. Многогранность дефектологии.
6. Дефектологи — специалисты, востребованные на рынке труда.
7. Социальный пакет, работа с приятными коллегами.

Минусы

1. Необходимость ежедневно общаться с разными людьми, которые не всегда довольны методами дефектолога.
2. Сложности, возникающие во время общения с детьми.
3. Психоэмоциональные нагрузки.
4. Успешность проводимой работы зависит не только от дефектолога, но и от родителей, учителей, врачей, которые занимаются лечением ребенка.
5. Маленькая заработная плата.
6. Огромное количество должностных обязанностей.

Важные личные качества дефектолога

Дефектологи работают с ребятами, страдающими от приобретенных и врожденных заболеваний, поэтому они должны отличаться терпением, любовью к детям, ответственностью. Ежедневно коррекционные педагоги сталкиваются с радостью и грустью, бывают и конфликтные ситуации, поэтому важно внутреннее спокойствие, гармония и выдержка.

Дефектолог должен быть доброжелательным, миролюбивым и очень увлеченным человеком, который готов всего себя посвятить любимому делу. Коррекционный педагог может и не любить детей, но он обязан относиться к своим маленьким воспитанникам с уважением и пониманием.

1. Ответственность.
2. Терпеливость.
3. Нравнодушие.
4. Уравновешенность.
5. Строгость.
6. Объективность.
7. Задатки лидера.
8. Коммуникабельность.
9. Креативность.
10. Внимательность.

Обучение на дефектолога

Работать дефектологом без высшего образования невозможно, поэтому абитуриент, решивший связать свою жизнь с этим направлением, должен подавать документы в вуз, в котором есть дефектологический факультет (код специальности 44.03.03). Поступая в вуз на факультет дефектологии, студент сдает экзамены по обществознанию, биологии и русскому языку.

**ЮУрГГПУ Профессионально-педагогический институт,
направление Специальное (дефектологическое образование). Обучение
после педагогического колледжа 3,5 г. с использованием дистанционных
технологий. Представительство при ТПК**

Переквалифицироваться в дефектолога могут люди, которые имеют профильное образование в сфере педагогики или психологии. В этом случае обучение займет не 5-6 лет, а несколько месяцев, проходить переподготовку можно дистанционно, после чего выпускник получит сертификат государственного образца, но не диплом!!!

Место работы дефектолога

Дефектологи являются востребованными специалистами, которые могут трудоустроиться в следующие государственные и частные образовательные заведения:

- школы-интернаты;
- детские центры;
- детские сады;
- санатории;
- специализированные школьные учреждения;
- медицинские центры.

Очень часто опытные дефектологи занимаются частной практикой, работая с одним или несколькими учениками. Коррекционные педагоги востребованы в учреждениях, специализирующихся на обучении, лечении, социализации детей и подростков.

Карьерный рост

Талантливый и увлеченный дефектолог, находящий время для саморазвития и научной работы, быстро добьется успеха. Карьерный рост коррекционных педагогов заключается в получении научной степени и должности директора учреждения.

Зарплата дефектолога

Зарплата на 06.10.2020

Россия 15000—50000 ₺

Москва 20000—100000 ₺

Профессиональные знания

1. Коррекционно-педагогические методики, методы и приемы.
2. Умение вступать в психологический контакт с учениками.
3. Умение анализировать результаты медицинского обследования, заключений педагогов и психологов.
4. Диагностические методики.
5. Глубокие познания в сфере психологии, социологии.
6. Базовые знания о медицине.

7. Навыки и знания, необходимые для разработки индивидуальной коррекционной программы.
8. Знание 1 иностранного языка (желательно, но необязательно)

Портал Профгид

Гувернёр (от франц. *gouvernante, gouverneur*, от *gouverner* — руководить, управлять) – наёмный домашний воспитатель для детей. Профессия подходит тем, кого интересует психология и иностранные языки

Особенности профессии

Обычно гувернёры работают с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. На первый взгляд, работать с одним ребёнком проще, чем с группой в детском саду. Однако гувернёр отвечает за педагогический процесс полностью и взаимодействует не только с ребёнком, но и с его родителями. По существу он становится наставником воспитанника и помощником родителей в вопросах педагогики. Это означает, что общий язык приходится искать как с ребёнком, но и со всей семьёй.

В художественной и исторической литературе, описывающей Россию до 1917 года, можно встретить упоминание о гувернёрах и гувернантках. В советское время педагогика ориентировалась на общественное воспитание (в детских садах и школах), и среди педагогов возобладали женщины. Сейчас домашние воспитатели снова пользуются спросом. И снова среди них всё чаще можно встретить мужчин. Это оправданно, особенно если речь идёт о воспитании мальчика.

Зарплата на 05.10.2020

Россия 25000—100000 ₽

Москва 45000—120000 ₽

Важные качества

Невозможно работать гувернёром без любви к детям, без умения устанавливать с ними контакт, готовности исследовать окружающий мир

вместе с воспитанниками. Также гувернёру необходимы лидерские качества, без которых трудно пользоваться авторитетом у детей и родителей.

Знания и навыки

Гувернеру необходимо педагогическое образование, эрудированность, хорошая спортивная подготовка, чтобы разделять с воспитанниками не только интеллектуальные, но и подвижные игры. Часто от гувернёра требуется знание иностранного языка и знание методик его преподавания. Гувернёр – образец поведения для воспитанника. Правильная речь, достоверные представления о мире, первые научные познания, привычка к спорту, правильные социальные навыки – всё это даёт ребёнку его домашний воспитатель.

Обучение на Гувернёра

Высшее педагогическое образование можно получить в одном из педагогических вузов. Также существуют специальные курсы и школы гувернёров.

Заключение

Итак, образование будущего вскоре сможет победить ряд ограничений — например, расстояние. С онлайн-курсами и вебинарами учиться у преподавателей из разных частей страны или мира не составит труда.

Индивидуализация образования изменит представление о возрасте, в котором осваиваются те или иные предметы и темы, и вопрос, «в каком ты классе?» рано или поздно утратит смысл. Скорее, речь будет идти о том, какое количество умений и навыков ученик приобрёл за определенное количество лет. Границы между школьным обучением, университетским образованием и повышением квалификации работающего специалиста, размоются: мы будем учиться всю жизнь.

Симуляторы, тренажеры и видеоигры рано или поздно вытеснят привычные средства. Опасаться тут нечего, но также важно понимать, что технологии являются только инструментом учебного процесса, а не его заменой. Чем больше вокруг нас роботов и компьютеров, тем больше

ответственности, креативности и системности мышления требуется от специалистов — иначе они не будут конкурентоспособны.

Развитие технологий неизбежно вдохнёт новую жизнь в физкультуру, причём занятиями в зале будет не отделаться. Забота о физическом здоровье станет комплексной, тесно переплетаясь с практиками по повышению когнитивной продуктивности и психологического комфорта.

Так выглядят прогнозы в области сферы образования, основанные на том, какие тренды сегодня выходят на первый план. Может показаться, что всё это сюжеты для фантастических романов, однако будущее в стиле sci-fi уже наступает.

Конечно, сразу возникает вопрос, где можно получить такое базовое образование и приобрести такие специальности? Разработчики «Атласа...» дают такие рекомендации. Хотя в России много педагогических вузов, пишут они, ни один из них не готовит специалистов по новой педагогике (а многие и сопротивляются освоению новых методов обучения). Добавим, время вносит свои коррективы. Магистерская программа некоторых университетов дает образование по определенным направлениям.

И все-таки. Тем, кто хочет заниматься новым образованием, нужно получить качественное **системное образование** в одном из ведущих вузов страны, а потом войти в сообщества практиков нового образования и получить необходимые навыки в реальной деятельности. Тем не менее, если соискатели захотят работать в школе, без педагогического образования их туда не допустят.